

Στάσεις και Αυτο-Αποτελεσματικότητα Φοιτητών Πληροφορικής απέναντι στην Τεχνητή Νοημοσύνη και την Υπολογιστική Σκέψη: Ποσοτική Μελέτη στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Περιγραφή

Η εργασία θα διερευνήσει τις **στάσεις, αντιλήψεις** και επίπεδα **αυτο-αποτελεσματικότητας** φοιτητών Πληροφορικής απέναντι στις έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) (Artificial Intelligence, AI) και της Υπολογιστικής Σκέψης (ΥΣ) (Computational Thinking, CT), δύο θεμελιωδών πυλώνων της σύγχρονης Πληροφορικής.

Η έρευνα υλοποιείται με **ποσοτική** μεθοδολογία και αξιοποιεί επαληθευμένα ψυχομετρικά **εργαλεία**, κατάλληλα προσαρμοσμένα.

Στόχος είναι να αποτυπωθεί το προφίλ στάσεων και αντιλήψεων των φοιτητών, να εντοπιστούν τυχόν διαφορές (ανά φύλο ή έτος σπουδών), και να αναδειχθούν παράγοντες που προβλέπουν την πρόθεση επαγγελματικής ή ακαδημαϊκής ενασχόλησης με την TN και την ΥΣ.

Η εργασία εστιάζει στη στατιστική διερεύνηση τριών κύριων μεταβλητών:

- Στάση απέναντι στην TN (AI Attitudes)
- Αυτο-αποτελεσματικότητα στην ΥΣ (CT Self-Efficacy)
- Πρόθεση συνέχισης σπουδών ή επαγγελματικής εμπλοκής σε τομείς TN/ΥΣ.

Η έρευνα θα βασιστεί στα εργαλεία:

- AI Attitude Scale (AIAS-4 – Grassini (2023)) –για μέτρηση γνωστικής, συναισθηματικής και συμπεριφορικής διάστασης απέναντι στην AI.
- Computational Thinking Scale (CTS) – Korkmaz et al. (2017), για μέτρηση δεξιοτήτων ΥΣ (αποσύνθεση, αλγοριθμική σκέψη, μοντελοποίηση, δημιουργικότητα).

Τα δεδομένα θα αναλυθούν με **SPSS** ή **Python** (pandas, statsmodels), ώστε να διερευνηθούν συσχετίσεις, διαφοροποιήσεις φύλου και προβλεπτικοί παράγοντες.

Παραδοτέα

- Ερευνητικό πρωτόκολλο (μεθοδολογία, κριτήρια συμμετοχής).
- Ερωτηματολόγιο (AIAS + CTS) μεταφρασμένο και προσαρμοσμένο.
- Ανώνυμο dataset (CSV) και script ανάλυσης (SPSS ή Python).
- Αναφορά πτυχιακής (LaTeX ή Word): Εισαγωγή – Θεωρία – Μεθοδολογία – Αποτελέσματα – Συζήτηση – Προτάσεις.

Απαραίτητες και επιθυμητές γνώσεις

- Στατιστική ανάλυση (SPSS ή Python).
- Άριστη γνώση αγγλικής γλώσσας μελέτη διεθνούς βιβλιογραφίας
- Εξοικείωση με βασικές έννοιες TN και ΥΣ

Ενδεικτική βιβλιογραφία και αναφορές

- [1] Grassini, S. (2023). Development and validation of the AI attitude scale (AIAS-4): A brief measure of general attitude toward artificial intelligence. *Frontiers in Psychology*, 14, 1191628. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191628>
- [2] Korkmaz, Ö., Çakir, R., & Özden, M. Y. (2017). A validity and reliability study of the Computational Thinking Scales (CTS). *Computers in Human Behavior*, 72, 558–569. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217300055?via%3Dihub>
- [3] Møgelvang, A., & Grassini, S. (2025). Validating the AI attitude scale (AIAS-4) and exploring attitudinal differences in a large sample of Norwegian university students. *Discover Education*, 4, 212. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00657-6>
- [4] Kiyici, G., & Kahraman, N. (2022). A meta-analytic reliability generalization study of the Computational Thinking Scale. *Science Insights Education Frontiers*, 13(2), 1859–1874. <https://doi.org/10.15354/sief.22.ma011>

Πλήθος φοιτητών

1 άτομο

Επιβλέπων

Δρ. Μπερδούσης Ιωάννης